2025年北京市高等教育教学成果奖
推荐书

成果名称：学术英语教学体系建设

成果完成人：高原、于华、姜文东、张红晖、郑群、洪雷、刘彬

成果完成单位：中国科学院大学

推荐单位名称及盖章：中国科学院大学

主管部门：中国科学院

推荐时间：2025年10月12日

成果科类：教育学-04

代码：045129

序号：14430013

成果网址：https://jwb.ucas.ac.cn/index.php/zh/jxcg/sktd-2/351-013

编号：

北京市教育委员会制

二〇二五年十月

一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2021	李佩教师奉献奖	校级	中国科学院大学
	2021	李佩外语教学奖教学创新奖	院系级	中国科学院大学外语系
	2021	北京高校优质本科教材课件	北京市	北京市教育委员会
	2022	唐立新优秀学者奖	校级	中国科学院大学
	2022	吴宁外语奖教金科研奖	院系级	中国科学院大学外语系
	2022	第一届北京高校研究生英语教师教学创新大赛高级组一等奖	北京市	北京市高等教育学会
	2022	李佩优秀教师奖	校级	中国科学院大学
	2023	中国科学院朱李月华优秀教师奖	校级	中国科学院大学
	2023	吴宁外语奖教金科研奖	院系级	中国科学院大学外语系
	2024	北京高校优质本科课件	北京市	北京市教育委员会
	2024	北京市高等教育学会优秀工作者	北京市	北京市高等教育学会
	2024	中国科学院朱李月华优秀教师奖	校级	中国科学院大学
	2024	吴宁外语奖教金科研奖	院系级	中国科学院大学外语系
成果起止时间	开始：2020 年 02 月 16 日　完成：2023 年 02 月 01 日			

主题词	学术英语课程体系；学术英语支撑体系；学术英语测评体系

1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

本成果致力于解决高层次创新人才培养中“科研创新能力”与“国际交流能力”相互脱节的瓶颈问题，构建了以学术英语为纽带、深度赋能学生全球学术竞争力的教学新生态。它不仅是语言教学的改革，更是以中国科学院大学为代表的研究型大学科研育人体系的关键一环，为培养能参与并引领国际科技合作的未来领军人才提供了可复制、可推广的实践范式。

中国科学院大学构建了由课程、支撑、测评三大体系构成的学术英语教学体系，三者协同作用，形成一个推动学生学术英语能力全面发展的有机整体。本成果立足未来科技人才的语言技能培养，同时着眼学术生涯的可持续发展与国家的战略需求。卓越的学术英语能力是个体参与高水平国际合作的核心竞争力，是保障科研成果获得国际话语权、深度融入全球知识创新网络的基础性战略环节。

学术英语课程体系是教学体系的核心，涵盖硕士—博士阶段的学术写作、学术阅读、听说训练以及前沿学科英语等课程。在课程内容设计上深度融合各学科的专业语境与实际应用场景。通过系统化、阶梯式的课程设置，课程体系遵循“基础语言技能—学科学术规范—创新表达能力”的递进路径，逐步帮助学生夯实学术语言基础，并在论文撰写、国际会议报告、学术协作等真实学术任务中有效转化所学知识，最终实现从通用语言能力向专业学术交流能力的跨越。

学术英语支撑体系是课程教学的重要延伸，为学生提供全方位、多维度的课后学习资源与服务。支撑资源包括学术英语慕课（硕士、博士）、学术英语系列微课。建设学术英语写作中心和自主学习中心，提供论文润色服务和学术口语指导。建设学术英语课后辅导预约平台，提供一对一或一对多辅导。通过提供模块化学习资源库、学术实践工作坊、个性化定制辅导及在线互动平台等多元支持手段，响应学生在不同学段与学科背景下的差异化需求。学生可根据自身进度自由选择辅导形式，并在真实的学术任务中强化知识应用。开放、弹性的支持机制有效助力学生巩固课堂所学、解决个性化难题，更显著提升了语言的实际运用能力与学术自信。

学术英语测评体系是系统、多维评估学术英语能力的关键，建立了严谨的标准化学术英语题库建设与维护流程。建设的题库资源包括学术英语题库（硕士、博士）、大规模学术英语机考题库、随堂线上学术英语测评题库。题库开发历经命题、审校、预测试、效度验证及等值化处理等多个环节，确保每道试题均具备明确的测量目标与稳定的区分度。深度融合智能驱动的个性化反馈机制，通过定期的随堂测评，及时了解学习情况，细粒度分析学生的学术语言产出，提供即时、精准的评估建议，为教学干预与课程优化提供实证依据，从而形成“教学—测评—反馈—优化”的闭环，持续推动学术英语教学体系的整体效能提升。

2.成果解决教学问题的方法（不超过1000字）

本体系创新性地采用“外语教师+学科导师”的协同教学模式，确保课程内容精准对接科研实践中的真实需求。外语教师依托中国科学院大学以及中国科学院各研究所的学术资源，通过组织座谈、深度访谈等形式，对话物理学家、计算机科学家、地质学家、生态学家、心理学家等多领域专家，深入理解各学科对学术英语技能的具体要求与实际应用场景，并持续优化课程设计。科学家则通过开设课程、录制系列学科微课、参与编写教材、举办前沿科学讲座等多种方式，实质性地融入学术英语教学的全过程。此外，通过举办专题研讨会、圆桌论坛、师资工作坊等，为外语教师与学科导师构建稳定的交流平台，促进彼此的经验共享与协同创新，有效保障教学内容的前沿性与实用性。

本体系系统构建了“课内+课外”深度融合的混合式教学模式，全面优化学术英语教与学的全过程。基于精品线上资源，包括学术写作微课、硕士或博士慕课等，系统推行翻转课堂。学生可在课前自主学习核心知识，极大提升了教学效率与参与度。同时，通过学术写作中心与自主学习中心的预约平台，为学生提供课后个性化辅导支持，涵盖一对一、一对多写作咨询、论文润色、口头报告演练等服务，精准解决学术输出过程中的实际问题。本体系还特别注重创设真实学术实践场景，通过组织校园科普海报大赛、科普翻译竞赛等活动，帮助学生在挑战中融会贯通所学技能，强化团队协作与学术表达能力。这一模式打通了“输入—内化—输出”的学习闭环，营造出开放、互动、支持型的学术英语学习生态，有效推动学生从被动接受知识向主动构建学术能力转变，为其成长为具有国际竞争力的创新人才奠定坚实基础。

本体系坚持“教学+科研”深度融合的路径，将课堂中的真实问题与有效经验转化为具有实践指导价值的研究课题。这一过程是教师反思课堂实践、提升教学水平的关键途径，直接反哺和精炼一线教学。例如，荣获2024年学术英语领域最高荣誉Ken Hyland最佳论文奖的本体系研究成果“Lexical complexity changes in 100 years' academic writing: Evidence from *Nature* biology letters”为教学提供了词汇复杂性变化的全景视图，学术词汇教学从静态知识传授变为动态规律探讨，显著提升了教学的科学性与前沿性。另一项关于实验研究论文图文摘要修辞结构的研究，则在发表后因其极强的实操性，为本校学生提供清晰的图文摘要创作指南，更获得卢森堡大学同行的直接应用与肯定，印证了普适的教学价值。这种“从教学中来，到教学中去”的循环锻造了一支善于观察、精于研究、持续成长的教师队伍，确保了学术英语教学质量的持续进化。

3.成果创新点（不超过 800 字）

学术英语课程体系的教材创新：学术英语课程体系的教材建设以培养有情怀、有深度的科学家为核心目标。代表性成果为高原、张红晖教授担任总主编、于 2022 年由清华大学出版社出版的**《学科英语写作教程》系列，涵盖地学、化学、电子工程、计算机、材料科学五个学科方向**。该系列教材定位学科导向，突破学术英语教材的传统范式，实现了从“通用技能”向“学科嵌入”的转型。教材编写全面采用语料库驱动路径，基于大规模学科真实文本语料，提取高频学术词汇、典型句法结构及语篇特征，精准呈现不同学科的修辞惯例与表达规范，深度融合语言训练与学科思维。

学术英语支撑体系的实践创新：依托灵活的预约平台，构建“个性化辅导—协作学习—跨学科协同”三位一体的课后支持模式，为学生提供定制化诊断与辅导。积极倡导同伴协作与集体共学，通过小组研讨等活动，激发思维碰撞，实现技能互补。更具创新性的是，本体系建立了外语教师与科研人员“零距离”协同的工作机制。外语教师深入中国科学院各研究所，提供学术论文润色、学术演讲辅导等语言支持服务。这种深度融合机制不仅实现了资源互补，更推动了学术英语教学从普适性训练向学科赋能型服务的范式升级，显著提升了对科研创新人才培养的支撑效力。

学术英语测评体系的智慧化创新：从根本上重塑了传统的教学评估模式。通过系统构建学术英语标准化题库，体系实现了对学习过程的动态嵌入与灵活反馈。教师可随时依据课堂进度与教学目标，调用题库资源开展随堂测评、章节诊断或专项技能考核，使评估不再局限于期中等固定节点，而是融入教学全流程。这不仅使学生清晰了解自身在学术词汇运用、篇章逻辑构建等方面的具体问题，也为教师调整教学节奏、开展差异化辅导提供了科学依据。该机制有效推动了测评功能从“单一分数导向”向“能力成长导向”的转变，构建起“测评—诊断—反馈—优化”的教学闭环。通过持续性的数据积累与策略迭代，学术英语教学得以不断优化内容供给与实施路径，显著提升了教学的系统性、精准性与前瞻性，为高层次人才培养提供了强有力的评估支撑。

4.成果推广应用效果（不超过1000字）

本教学体系构建了覆盖全国、服务全院的规模化支撑网络。课程体系每年面向中国科学院大学及云南、成都、杭州、青岛等区域教育基地约两万名研究生，实现教学资源的广泛辐射。教学效果显著，心理所罗雨婷同学获中国大学生5分钟科研演讲大赛特等奖。支撑体系中的学术英语写作中心与空天信息创新研究院、动物所、广州能源所、西北高原生物所等近20家中国科学院研究院所建立深度合作，深入科研一线开展定制化期刊论文发表培训，成效显著，并获学生高度认可，如声学所高金彪同学赠锦旗"言语润文，师德润心"。测评体系依托自建题库，每年组织大规模机考，成为全国最大规模的学术英语测评平台。同时，积极为院所提供专业命题服务，每年为亚热带农业生态所、南海海洋所、高能物理所等近20家单位提供支持。

本教学体系的建设与应用成效显著，在国内外产生了广泛的引领和辐射效应。在国内层面，体系成果受到外语教学界的高度关注，体系建设负责人应清华大学、北京理工大学、武汉大学、湖南大学、对外经贸大学等高校邀请，多次开展学术英语实践指导；同时受北京市高教学会大学英语研究会、外研社、清华大学出版社等机构委托，为全国高校英语教师提供系统培训。上海交通大学、中国科学技术大学、厦门大学、西北农林科技大学、上海科技大学等院校亦专程来校调研，学习体系构建经验。在国际层面，体系的核心理念与实践模式通过多篇高水平论文走向国际学界，相关研究成果发表于 *Assessing Writing*、*English for Specific Purposes*、*Journal of English for Academic Purposes*、*Teaching and Teacher Education*、*System* 等 SSCI 一区期刊，为全球学术英语教学提供了可借鉴的中国方案，彰显了本体系在国际领域的学术影响力与实践价值。基于国内外学术英语的教研影响，中国科学院大学牵头成立了中国科学技术史学会语言、文学与科学研究专业委员会，进一步凝聚学界力量，系统推进学术英语教学的实践与理论创新，持续引领更多同行共同开展教研探索。

本学术英语教学体系展现出强大的自我进化能力，其核心标志在于持续的技术融合与模式升级。在标准化题库建设基础上，进一步上线了 AI 驱动的学术英语能力成长档案，实现了个性化诊断与过程性评价的范式跃迁。该智能评估机制覆盖全校约两万名硕、博学生，通过大模型技术对学生的学术语言表现进行深度分析，生成"千人千面"的诊断报告。报告结合记忆、理解、推理、分析、概括、评价等高层认知技能，多维评估学术英语能力，并为每项技能提供具体可行的提升策略。这种将大规模标准化测评与精细化个性化反馈相结合的能力，在国内外学术英语教学实践中处于领先地位，为构建下一代智慧语言教学范式提供了重要范例。

二、主要完成人情况

第（1）完成人姓名	高原	性别	女
出生年月	[redacted]	最后学历	研究生
参加工作时间	2003 年 07 月	高校教龄	22
专业技术职称	教授	现任党政职务	系主任
工作单位	中国科学院大学	联系电话	[redacted]
现从事工作及专长	学术英语教学与研究	电子信箱	[redacted]
通讯地址	北京市玉泉路 19 号（甲）中国科学院大学外语系	邮政编码	100049
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018 年获宝钢优秀教师奖 2021 年获北京高校优质本科教材课件 2024 年获北京高校优质本科课件 2024 年获北京市高等教育学会优秀工作者		
主要贡献	学术英语教学体系建设基于第 1 完成人的整体策划与系统性推进。作为项目总设计师与主要执行者，第 1 完成人成功整合一线外语教师资源，组建了多个跨学科教学改革团队，并通过系统化的实践项目引领团队深入参与学术英语教学改革的全过程。在课程体系构建方面，第 1 完成人主导设计并落地了中国科学院大学硕—博贯通的学术英语课程体系。该体系采用三阶段递进式架构，各阶段既保持内在逻辑衔接，又体现差异化教学目标。在支撑体系构建中，第 1 完成人创新性地建立了“课内—课外”联动机制。通过学术写作中心等实践平台，帮助学生在真实学术场景中巩固课堂所学；同时，教师精准把握学生学情动态，为课堂教学提供差异化调整依据，形成教与学的双向赋能。在测评体系设计中，第 1 完成人将评估作为驱动教学优化的核心引擎，构建了以能力发展为导向的智能评估系统。通过嵌入形成性评价与终结性评估的多元测量工具，实现对学生学术英语能力的动态诊断，推动教学策略的持续优化。 本人签名：[redacted] 2025 年 10 月 10 日		

第（2）完成人姓名	于华	性别	女
出生年月	[redacted]	最后学历	研究生
参加工作时间	1996 年 07 月	高校教龄	24
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	中国科学院大学	联系电话	[redacted]
现从事工作及专长	学术英语教学与研究	电子信箱	[redacted]
通讯地址	北京市玉泉路 19 号（甲）中国科学院大学外语系	邮政编码	100049
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年获第一届北京高校研究生英语教师教学创新大赛高级组一等奖		
主要贡献	作为学术英语教学体系的核心建设者之一，第 2 完成人主导硕士阶段学术英语课程的全面开发与实施工作。课程建设以提升学生的学术交流与创新能力为根本目标，构建了涵盖学术写作、学术演示等模块的课程群，确保教学内容与研究生科研实践需求深度契合。 在标准化测评体系建设方面，第 2 完成人作为主要牵头人组织了大规模硕士学术英语题库的研发工作。题库设计严格遵循测量学标准，基于真实学术语料，覆盖从语言基础到学术认知的多维能力维度，能够高效支撑全校数千名硕士生的集中机考，并实现对学生学术英语能力的精准、高效诊断。 该课程与测评体系的协同建设，为提升研究生整体学术素养与国际竞争力提供了关键支撑。 本人签名：[redacted] 2025 年 10 月 10 日		

第（3）完成人姓名	姜文东	性别	女
出生年月	[redacted]	最后学历	研究生
参加工作时间	1998 年 03 月	高校教龄	36
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	中国科学院大学	联系电话	[redacted]
现从事工作及专长	外语教学与研究	电子信箱	[redacted]
通讯地址	北京市玉泉路 19 号（甲）中国科学院大学外语系	邮政编码	100049
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016 年宝钢优秀教师奖		
主要贡献	作为学术英语教学体系的核心构建者之一，第 3 完成人在课程体系落地实施与评估工具开发方面作出了关键性贡献。 在课程开发与实施层面，第 3 完成人深度参与硕士阶段学术英语课程的系统化建设，重点负责课程架构的细化和课堂教学的设计优化。通过引入项目式学习与情境化任务设计，将学术写作、文献批判性阅读及学术演示等模块有机整合，强化课程内容与科研实践的场景关联，有效提升了学生的学术语言应用能力与学科思维品质。 在测评体系建设中，第 3 完成人作为主要组织者之一，推进学术英语机考题库的研发与实施。基于语言测评理论与真实学术语料，构建了覆盖词汇、句法、语篇及学术功能等多维能力的试题库，实现对学生学术英语能力的精准诊断与动态追踪。 本人签名：[redacted] 2025 年 10 月 10 日		

第（4）完成人姓名	张红晖	性别	男
出生年月	[redacted]	最后学历	研究生
参加工作时间	1998 年 07 月	高校教龄	26
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	中国科学院大学	联系电话	[redacted]
现从事工作及专长	外语教学与研究	电子信箱	[redacted]
通讯地址	北京市玉泉路 19 号（甲）中国科学院大学外语系	邮政编码	100049
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	在教材建设与课程开发方面，第 4 完成人作为总主编之一共同策划并出版了《学科英语写作教程》系列教材（由清华大学出版社于 2022 年出版），涵盖地学、化学、电子工程、计算机科学与材料科学五大核心学科。该系列教材以学科语料库为基础，深度融合各学科语篇范式与表达规范，填补了国内学科英语写作教材的系统化空白。 在此基础上，进一步组织构建了覆盖地学、化学、电子工程、计算机、材料科学、心理学及医学等多领域的“学科英语写作”系列课程，实现教材内容向课堂教学的有效转化。课程依托教材资源，通过模块化设计与真实学术任务驱动，强化学生在不同学科语境下的学术表达与思维训练，形成“教材—课程—实践”一体化的教学路径，显著提升了学术英语教学的专业性与实效性。 本人签名：[redacted] 2025 年 10 月 10 日		

第（5）完成人姓名	郑群	性别	女
出生年月	[redacted]	最后学历	研究生
参加工作时间	1994 年 07 月	高校教龄	26
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	中国科学院大学	联系电话	[redacted]
现从事工作及专长	外语教学与研究	电子信箱	[redacted]
通讯地址	北京市玉泉路 19 号（甲）中国科学院大学外语系	邮政编码	100049
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年北京市高校“优质本科教材” 2022 年宝钢优秀教师奖 2023 年第二批国家级一流本科课程（线下） 2023 年北京市高等学校教学名师奖 2024 年北京市高校“优质本科课件”		
主要贡献	在课程开发与实施层面，第 5 完成人作为核心骨干，主导并深度参与了学术英语课程的系统性构建与教学实践优化工作。其核心贡献主要体现在课程架构的精细化设计与课堂教学的模式创新两个关键维度。 在课程架构层面，第 5 完成人通过对学术英语能力构成的深入研究，对原有课程模块进行了科学重构与细化。将原本相对独立的学术写作、文献批判性阅读及学术演示等技能训练，整合为一个以“科研项目流程”为主线的有机整体。该架构模拟了从文献研读到成果展示的完整科研周期，确保了各教学模块之间的逻辑连贯性与实践关联性。 在课堂教学层面，第 5 完成人的教学设计将课程内容锚定在研究生真实的科研需求之上，例如，通过设计“研究计划书撰写”、“文献综述批判性评估”、“模拟国际会议海报展示”等情境化任务，使学生在解决复杂、真实的学术问题过程中，综合运用并提升其学术语言能力。 本人签名：[redacted] 2025 年 10 月 10 日		

第（6）完成人姓名	洪雷	性别	女
出生年月	[redacted]	最后学历	研究生
参加工作时间	1998 年 07 月	高校教龄	27
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	中国科学院大学	联系电话	[redacted]
现从事工作及专长	学术英语教学与研究	电子信箱	[redacted]
通讯地址	北京市玉泉路 19 号（甲）中国科学院大学外语系	邮政编码	100049
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	作为学术英语测评体系建设的核心负责人之一，第 6 完成人积极探索覆盖硕士—博士的学术英语能力等级量表的研发与制定工作。 该量表是测评体系的基石，旨在为学术英语能力的教、学、测提供统一的科学标准。量表的制定并非简单的经验总结，而是一个严谨的科学研究过程。首先系统梳理了国内外权威语言能力标准，并深入调研了理工农医等多个学科对学术英语能力的实际需求。在此基础上，通过专家研讨、实证验证和多次迭代，最终将复杂的学术英语能力解构为听、说、读、写四大技能模块，并为每个模块定义了从基础到精通的清晰、可观察、可测量的能力等级描述符。 本人签名：[redacted] 2025 年 10 月 10 日		

第（7）完成人姓名	刘彬	性别	男
出生年月	[redacted]	最后学历	研究生
参加工作时间	1990 年 04 月	高校教龄	35
专业技术职称	教授	现任党政职务	系教工支部书记
工作单位	中国科学院大学	联系电话	[redacted]
现从事工作及专长	外语教学与研究	电子信箱	[redacted]
通讯地址	北京市玉泉路 19 号（甲）中国科学院大学外语系	邮政编码	100049
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	第 7 完成人作为测评体系的核心负责人，主导并完成了覆盖硕士、博士阶段的学术英语标准化题库的系统性构建工作，为教学体系的精准化与数字化提供了核心支柱。 在题库研发阶段，第 7 完成人组织团队遵循教学实践经验和测评理论，基于大规模学科真实语料进行命题，确保试题具备学术规范性。 为实现大规模高效测评，第 7 完成人牵头完成了学术英语机考题库的平台化建设。该平台集成智能组卷、在线测评等功能，显著提升了测评的效率、信度与个性化水平。 该题库体系已成为支撑全校学术英语教学的关键基础设施，不仅为万余名研究生提供水平评估与能力认证，更通过测评数据的深度分析，为课程优化、教学干预及个性化学习规划提供了科学依据，形成了“以测促学、以评促教”的良性闭环。 本人签名：[redacted] 2025 年 10 月 10 日		

三、主要完成单位情况

第（1）完成单位名称	中国科学院大学	主管部门	中国科学院
联系人	王燕飞	联系电话	[redacted]
传真	010-69671072	电子信箱	[redacted]
通讯地址	北京市怀柔区雁栖湖东路1号中国科学院大学	邮政编码	101408
主要贡献	作为学术英语教学体系的第 1 完成单位，中国科学院大学凭借其独特的“科教融合”平台与前瞻性的教育战略视野，为该体系的成功构建做出了根本性、系统性和引领性的贡献。 在顶层设计与战略规划层面，中国科学院大学将学术英语教学体系的建设明确纳入学校人才培养的整体布局，将其定位为支撑拔尖创新人才全球竞争力的关键环节。学校领导层高度重视，进行了科学的顶层设计，从政策制定、资源配置到质量评估均给予了持续性、强有力的支持。这种高位推动确保了体系建设的高起点和前瞻性，使其从立项之初就立足于服务国家战略需求与学校“科教融合”办学宗旨，避免了常见教学改革项目中容易出现的碎片化、短期化问题。 在资源整合与平台搭建层面，中国科学院大学充分发挥其作为国家科研机构直属大学的独特优势，为体系构建提供了无可替代的资源支撑。学校有效整合了中国科学院遍布全国的100 余家研究所的优质科研资源与高端智力资源，为“外语教师+科学家”协同教学机制的成功运行提供了坚实基础。具体而言，学校依托各研究所的学科优势，组织凝聚了包括物理学家、化学家、地学家、计算机专家等在内的多领域科学家团队，深度参与学术英语课程设计、教材编写与课堂教学，确保了教学内容与前沿科研实践的高度契合。同时，学校投入专项经费建设了国内领先的学术英语自主学习中心、语音实验室及智能测评平台，为体系的硬件支撑提供了物质保障。 在机制创新与范式构建层面，中国科学院大学勇于探索并成功实践了一系列创新机制。学校建立了常态化的跨学科协同机制，通过定期举办教学研讨会等方式，打破了院系壁垒，促进了外语系与各专业学院、研究所的深度合作，从而催生了以真实科研问题为导向、以学科话语为核心的学术英语教学新范式。此外，学校大力支持将人工智能、大数据等新技术应用于		

	教学测评，推动了教学模式的数字化转型。 在质量保障与示范推广层面，中国科学院大学建立了一套科学的持续改进机制。学校通过教学评估、学生反馈、专家评议等多渠道收集数据，用于体系的迭代优化。在体系成熟后，学校积极承担其作为国家级高等教育重地的社会责任，通过组织全国性研修班、开放观摩、成果交流会等多种形式，向众多高校全面推广该体系的建设经验与资源，极大地推动了我国高校学术英语教学水平的整体提升，彰显了体系的广泛适用性和重要示范价值。 单位盖章： 2025 年 10 月 11 日

四、推荐、评审意见

推荐意见	该教学体系在课程设计、教法创新和评估体系等方面均展现出显著创新，具有较强的实用性。成果反馈良好，获得了有效实施和广泛认可，契合当代教育发展需求。 项目团队成员政治立场坚定，师德师风优良，无任何违法违纪或社会形象负面问题。 同意推荐。 推荐单位党委（盖章）　　推荐单位（盖章） 2025 年 10 月 11 日
评审意见	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年 月 日